

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Согласовано
Директор ИМПЗ
Покровский А.Г. 

«25» июля 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

к. психол. наук, Гудкова Т.В.



Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.



Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	7
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
8. Перечень информационных технологий,, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	9
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	9
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории специальной психологии; - основные методы организации системной комплексной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, включая психологическое обеспечение их эффективной интеграции в общекультурное и жизненное пространство. - о социально-психологических мероприятиях, направленных на адаптацию, итерацию в социум лиц с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать основные формы и методы коррекционно-психологической работы, направленные на коррекцию нарушенных функций - анализировать влияние патогенных факторов, приводящее к нарушениям в развитии 	<ul style="list-style-type: none"> - проведения дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ м применением основных методов диагностики; - выполнения анализа психологических особенностей лиц с ОВЗ; - основными методами: <ul style="list-style-type: none"> - проектирующей, моделирующей и планирующей деятельности;
способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);	<ul style="list-style-type: none"> - результаты исследований о причинах возникновения врожденных приобретенных аномалий; - особенности закономерности возможности социализации лиц с особенностями в развитии. - отличие нормального и отклоняющегося развития и закономерности развития лиц с различными нарушениями; - способы организации форм инклюзивного специализированного обучения детей с отклонениями в развитии 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить соотношение первичного и вторичного дефектов, а также сложные нарушения; - осуществлять психолого-педагогические мероприятия по адаптации, социализации и реасоциализации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности к образовательному процессу - выполнять проектирование психодиагностическое исследование ребенка - использовать современные методы и технологии психодиагностической, психокоррекционной, 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования приемов психологической работы по изучению психологических проблем интеграции и интегрированного обучения.

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
		психореабилитационной работы с лицами с ОВЗ	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Специальная психология: общая психология, возрастная психология,
 Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо для освоения дисциплины Специальная психология: клиническая психология.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Семестр	
		3	
1	Лекции, ч	8	
2	Практические занятия, ч	8	
3	Лабораторные занятия, ч		
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	20	
5	из них аудиторных занятий, ч	16	
6	в электронной форме, ч	-	
7	консультаций, час.	2	
8	промежуточная аттестация, ч	2	
9	Самостоятельная работа, час.	88	
10	Всего, ч	108	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4 семестр Лекции (8 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Тема 1. Специальная психология: предмет, задачи, основные направления Специальная психология как наука. Предмет, задачи специальной психологии. Теоретическое и практическое значение специальной психологии. Социально-психологические проблемы специальной психологии. Методологические основы специальной психологии. Вклад Выготского Л. С.	1

<p>И др. специалистов в развитие специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Категории специальной психологии предмет, основные направления. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».</p>	
<p>Тема 2. Дизонтогенез и его параметры Проблема нормы и отклонений в развитии. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Понятие нормы и отклонения. Особенности аномального развития. Психофизические особенности развития аномальных детей. Причины нарушенного развития. Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Понятие дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, дисгармоничное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, их характеристика. Понятие о первичном и вторичном нарушении (дефекте). Понятие «компенсация». Роль биологической и социальной детерминации в генезе отклонений в развитии. Соотношение первичного и вторичного дефекта. (биологические и социальные аспекты). Экзогенные и эндогенные факторы. Теория компенсации Л. С. Выготского. Сложный дефект. Л. С. Выготский о сверхкомпенсации.</p>	1
<p>Тема 3. Особенности развития лиц с умственной отсталостью, задержкой психического развития Понятие умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Возрастные особенности детей с олигофренией. Степени выраженности. Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости. Направления коррекции и реабилитации. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Отличие ЗПР от умственной отсталости. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение.</p>	1
<p>Тема 4. Психология лиц с нарушениями речи Основные закономерности развития речи. Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений: дислалия, афазия, алалия, дизартрия, заикание, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи их характеристика. Нарушения голоса, нарушения письма, нарушения чтения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями.</p>	1
<p>Тема 5. Психология лиц с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата Детский церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гемипарез, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма. Характерные двигательные нарушения при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Особенности ориентировочных действий у детей с ДЦП. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность психических процессов. Своеобразие в становлении и реализации ведущих деятельностей при ДЦП. Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации. Возможности социального направления реабилитации детей с ДЦП. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития, специфика становления межличностных процессов.</p>	1
<p>Тема 6. Особенности развития, проблема социализации лиц с нарушениями зрения и слуха</p>	1

<p>Особенности развития лиц с нарушениями зрения, слуха. Сурдопсихология и тифлопсихология как разделы специальной психологии. Роль зрительного анализатора в психофизическом развитии человека. Основные причины нарушений зрения. Психологические особенности развития слепых и слабовидящих людей. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих. Формирование системных слуховых образов у лиц с нарушением зрения. Особенности эмоций и чувств у слепых людей.</p> <p>Роль слуха в развитии человека. Сохранный слух как важное условие полноценного развития. Причины нарушения слуховой функции. Классификация лиц с нарушениями слуха. Психологическая характеристика глухих и слабослышащих людей. Специальное образование глухих. Особенности восприятия мира людьми с нарушениями слуха. Социализация. Характеристика психического развития глухих детей в дошкольном, школьном возрасте.</p>	
<p>Тема 7. Особенности развития лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Понятие и причины искаженного психического развития. Понятие РАС. Психологические особенности аутичного ребенка. Проблема коррекционной помощи при аутизме. Возможность развития, образования и социализации лиц с аутизмом и аутистическими чертами личности. Нарушение общения. Нарушения речи. Аффективные нарушения. Особенности познавательной деятельности. Особенности моторики. Особенности игровой деятельности. Особенности восприятия. Особенности пищевого поведения и сна.</p>	1
<p>Тема 8. Прикладные аспекты специальной психологии</p> <p>Инклюзивное образование. Социальная реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ. Современные системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Направления практического применения психологических исследований. Адаптация. Коррекция и компенсация функций. Психодиагностика нарушений развития у детей. Понятия социальная реабилитация, профессионально-трудовая реабилитация, социальная интеграция, социальная адаптация. Источники и механизмы развития личности лиц с ОВЗ. Влияние средовых факторов на развитие личности. Источники полноценного развития людей с ОВЗ. Психосоциальные проблемы лиц с отклонениями в развитии. Инклюзивное обучение. Проблемы и перспективы инклюзии</p>	1
<p>Тема 9. Система консультативной, диагностической работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Система консультативной, диагностической работы. Система психологического изучения лиц с отклонениями в развитии. Методы специальной психологии. Общая характеристика. Общие принципы проведения диагностики детей с разными видами отклонений. Формы и методы организации психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ. Комплексный подход к организации помощи детям с ОВЗ. Семья как развивающаяся среда для ребенка с ОВЗ. Семейные аспекты психолого-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Направления социально-психологической помощи семье.</p>	
<p>Тема 10. Основные подходы к системе коррекционно-психологической работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Система коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Специфика,</p>	

направления в коррекционной работе с разными категориями лиц с ОВЗ. Приемы, методы. Тьюторское сопровождение. Задачи и содержание психокоррекционной помощи лицам с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Концепция специальной коррекционной работы с детьми. Особенности психологической коррекции детей в зависимости от вида психического дизонтогенеза	
---	--

Практические занятия (8 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар по теме Система консультативной, диагностической работы с лицами с ОВЗ	4
Семинар по теме Основные подходы к системе коррекционно-психологической работы с детьми с ОВЗ	4

Самостоятельная работа студентов (88 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	36
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	26
Подготовка реферата	8
Подготовка к зачету	18

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.
2. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926> – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст : электронный.
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151533> – Режим доступа: по подписке.
5. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 07.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.
6. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200> – ISBN 978-5-4458-3624-7. – DOI 10.23681/241200. – Текст : электронный.
7. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142523> – Режим доступа: по подписке.
8. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 07.11.2020). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.
9. Поливара, З.В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З.В. Поливара ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00427-8. – Текст : электронный.
10. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.
11. Слепович, Е. С. Специальная психология / Слепович Е.С., Поляков А.М., Гаврилко Т.И. - Мн.:Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.: ISBN 978-985-06-2186-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508804> – Режим доступа: по подписке.
12. Специальная психология: Шпаргалка. - Москва : ИЦ РИОР, 2010. - 96 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00577-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/199232> – Режим доступа: по подписке.

Электронные ресурсы

13. Выготский Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс] : в 6 т. 7 т. (доп.) : Психология искусства / Л. С. Выготский ; - CDR с автозапуском: электрон. текстовые, граф., зв. данные. - Москва : Говорящая книга, 2006. - 2 CD.
14. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Defektologia_4.htm
15. <http://miloserdie.tellur.ru/> Спешите делать добро! Сайт о людях со страшным диагнозом – ДЦП.
16. <http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html> Детский церебральный паралич.
17. <http://www.psytest.ru>
18. <http://koob.ru>
19. <http://ihtik.lib.ru>
20. <http://elibrary.ru>
21. <http://vsetesti.ru>
22. <http://azps.ru>
23. <http://www.imaton.ru>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

24. . Баряева Л.Б. Вечканова И.Г. Загребаева Е.В. Зарин А.П. В мире сказки. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. СПб.: Издательство РГПУ им.Герцена СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 77 с.
25. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии. / Сост. Н. В. Ново творцева. – Ярославль, 1999.
26. Шибаева Л. В. Программа психологической реабилитации школьников с несформированной учебной деятельностью. – М., 1996.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и / или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства: доклады, участие в коллективном обсуждении.

Доклады, выступления, участие в коллективных обсуждениях осуществляются непосредственно в ходе практического (семинарского) занятия на основе предварительного изучения литературы по темам, обозначенным в методических указаниях по дисциплине.

Доклады и участие в коллективном обсуждении используются для проверки умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. Оценки за доклад и участие в обсуждении выставляются по итогам каждого практического занятия.

Доклады и участие в коллективном обсуждении являются необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценки за доклады и участия в коллективных обсуждениях учитываются при выставлении оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: зачет.

Зачет проводится в устной форме в виде собеседования с преподавателем по вопросам билета. В билет входит 2 вопроса из списка 4.1. На подготовку к ответу студентам дается до 30 мин, на ответ до 10 минут. В ходе ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы.

Оценка «зачет» ставится при качественном ответе на вопрос билета, отражение всех основных моментов, качественных ответах на дополнительные вопросы. Оценка «незачет» ставится при формальном ответе. Не раскрытие и темы, изложение материала слабо отражает заявленную тему, слабые ответы или их отсутствие на дополнительные вопросы.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

<i>Код компетенции</i>	<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Оценочное средство</i>
ОК - 1	Знание - основных категорий специальной психологии; – основные методы организации системной комплексной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, включая психологическое обеспечение их эффективной интеграции в общекультурное и жизненное пространство. о социально-психологических мероприятий, направленных на	Реферат и выступления Зачет

	адаптацию, итерацию в социум лиц с отклонениями в развитии	
	Умение - выбирать основные формы и методы коррекционно-психологической работы, направленные на коррекцию нарушенных функций - анализировать влияние патогенных факторов, приводящее к нарушениям в развитии	реферат и выступления зачет
	Владение – проведения дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ м применением основных методов диагностики; – выполнения анализа психологических особенностей лиц с ОВЗ;	Реферат и выступления зачет
ПК - 3	Знание - результаты исследований о причинах и видах сложных нарушений развития; причинах возникновения врожденных и приобретенных аномалий; – особенности о закономерности и возможности социализации лиц с особенностями в развитии. - отличие нормального и отклоняющегося развития и закономерности развития лиц с различными нарушениями; - способы организации форм инклюзивного и специализированного обучения детей с отклонениями в развитии	Реферат и выступления Зачет
	Умение проводить соотношение первичного и вторичного дефектов, а также сложные нарушения осуществлять психолого-педагогические мероприятия по адаптации, социализации и реасоциализации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности к образовательному процессу - выполнять проектирование психодиагностическое исследование ребенка использовать современные методы и технологии психодиагностической, психокоррекционной, психореабилитационной работы с лицами с ОВЗ	Реферат и выступления Зачет
	Владение - навыками использования приемов психологической работы по изучению психологических проблем интеграции и интегрированного обучения.	реферат и выступления Зачет

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>	<i>Шкала оценивания</i>
при качественном ответе на вопрос билета, отражение всех основных моментов, качественных ответах на дополнительные вопросы.	<i>Зачет</i>
при формальном ответе. Не раскрытие и темы, изложение материала слабо отражает заявленную тему, слабые ответы или их отсутствие на дополнительные вопросы.	<i>Незачет</i>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень вопросов к зачету

1. Опишите специальную психологию как науку, обозначьте ее объект и предмет. (ОК -1)
2. Раскройте понятие коррекции и компенсации. (ПК- 3)
3. Раскройте понятие "умственная отсталость" и охарактеризуйте степени умственной отсталости. (ОК -1)
4. Сформулируйте специфику нарушений психического развития у детей с ОВЗ. (ОК -1)
5. Изложите проблемы оказания помощи детям с РАС. (ПК – 3)
6. Изложите методы исследования психических процессов и состояний у лиц с ОВЗ. (ПК – 3)
7. Раскройте сущность понятий: социальная адаптация и реабилитация, компенсация и коррекция развития. (ОК -1)
8. Раскройте профессиональные требования к личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ. (ПК – 3)
9. Изложите взгляды Л.С. Выготский о первичных и вторичных дефектах умственно отсталых детей и возможности их коррекции и компенсации.
10. Назовите особенности памяти умственно отсталых людей. (ПК – 3)
11. Охарактеризуйте нарушения слуха и его значение в развитии личности. (ПК – 3)
12. Опишите виды нарушений в развитии (дизонтогенез) (основные классификации). (ПК – 3)
13. Опишите влияние средовых факторов на развитие личности. Источники полноценного развития лиц с ОВЗ. (ОК -1)
14. Проанализируйте отклоняющееся поведение как психолого-педагогическую проблему.
15. Опишите государственную систему коррекционной поддержки и социальной защиты лиц с ОВЗ. (ПК – 3)
16. Назовите значение ранней диагностики и профилактики аномалий развития у дошкольников. (ПК – 3)
17. Сформулируйте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха. (ПК – 3)
18. Продемонстрируйте единство обучения, воспитания, развития и коррекции в педагогическом процессе. (ПК – 3)
19. Опишите развитие игровой деятельности у детей с проблемами в развитии и поведении. (ПК – 3)
20. Охарактеризуйте гармоническое развитие ребенка, роль эмоционального контакта с окружающими. (ПК – 3)
21. Изложите влияние биологических и социальных факторов на психическое развитие лиц с ОВЗ. (ПК – 3)
22. Охарактеризуйте детей с церебральным параличом, особенности их психомоторного развития. (ПК – 3)
23. Охарактеризуйте дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому). (ПК – 3)
24. Проанализируйте единство закономерностей нормального и аномального развития. (ОК -1)
25. Дайте определение понятия "первичные дефект" и "вторичные нарушения" (по Л.С. Выготскому). (ОК -1)
26. Проанализируйте сложные дефекты, их причины и виды. (ПК – 3)
27. Опишите совместную деятельность учреждений образования, социальной защиты и общественности в помощь лицам со специальными нуждами. (ПК – 3)
28. Опишите социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. (ПК – 3)
29. Дайте определение «школьная дезадаптация»: профилактика и коррекция. (ОК -1)

30. Проанализируйте комбинированные нарушения. (ПК – 3)
31. Продемонстрируйте процесс социализации детей с ОВЗ. (ПК – 3)
32. Раскройте содержание понятие психологическая реальность ребенка с ОВЗ. (ОК -1)
33. Охарактеризуйте семью как развивающую среду для ребенка с отклонениями в развитии. (ПК – 3)
34. Опишите семейные аспекты психолого-социальной реабилитации детей с ОВЗ. (ПК – 3)
35. Назовите направления социально-психологической помощи семье с ребенком с ОВЗ. (ПК – 3)
36. Проанализируйте психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с ОВЗ в общекультурное и образовательное пространство.(ПК – 3)

Темы рефератов

1. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
3. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
4. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в процессе воспитания.
5. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению.
6. Формирование готовности к школе детей с эмоциональными расстройствами.
7. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями.
8. Трудности обучения детей с ОВЗ.
9. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Специальная психология»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	